

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6CDD6700F1B19B9E4E217E60D5AE2076

Владелец: Гафиятуллина Зария Асгатовна

Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Математические представления

Срок реализации
программы:

4 года (1-4 классы)

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание (обучения) учебного предмета «Математика»	4
1 класс.....	4
2 класс.....	6
3 класс.....	7
4 класс.....	17
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета	
«Математические представления» на уровне начального общего образования.....	8
Личностные результаты.....	8
Базовые учебные действия.....	9
Предметные результаты.....	10
1 класс.....	10
2 класс.....	11
3 класс.....	11
4 класс.....	12
Оценка достижений результатов.....	12
Перечень практической части программы.....	13
Тематический планирование.....	13

Пояснительная записка

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Речь и альтернативная коммуникация разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в

блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. 376 Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, снизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Названия, обозначение чисел от 1 до 3. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 3

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с фигурами. Составление целого объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).

Шар: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

2 класс

Первый десяток (повторение)

Понятия: один - много, выше - ниже, сутки. Порядок счета. Числовой ряд 1-3. Понятия: столько же, поровну, одинаковое количество. Примеры на сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 3.

Названия, обозначение чисел от 1 до 3. Счет от заданного числа до заданного. Числовой ряд 1—3, сравнение чисел (больше, меньше).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника.

Сутки. Неделя.

Сутки. Неделя.

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сутках, неделе;

Первый десяток

Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Счет от заданного числа до заданного. Числовой ряд 1—5, сравнение чисел (больше, меньше)

-Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

-Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрический материал

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с фигурами. Составление целого объекта из

отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).

-Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника

3 класс

Повторение

Первый десяток. Нумерация чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки.

Названия, обозначение чисел от 1 до 5.

Счет от заданного числа до заданного. Числовой ряд 1—5, сравнение чисел (больше, меньше)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника

Первый десяток

Названия, обозначение чисел от 1 до 7. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Счет от заданного числа до заданного. Числовой ряд 1—7, сравнение чисел (больше, меньше)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника, овала

Геометрический материал

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: распознавание, называние.

Овал: распознавание, называние.

Определение формы предметов путём соотнесения с фигурами. Дифференциация фигур. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целого объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

4 класс

Представление о форме. Повторение материала 4класса

Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника

Первый десяток

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Счет от заданного числа до заданного. Числовой ряд 1—10, сравнение чисел (больше, меньше)

-Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

-Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрический материал

-Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника, овала

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

- Отрезок

- Мера длины – сантиметр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

В результате изучения предмета «Математические представления» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. гражданско-патриотического воспитания:

стремление активно участвовать в делах класса, школы;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

2. духовно-нравственного воспитания:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

3. эстетического воспитания:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

5. трудового воспитания:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

6. экологического воспитания:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

7. познавательного воспитания:

развитие общей культуры человека;

развитие способности мыслить, рассуждать,

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предмета «Математические представления» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

1 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-3 в прямом порядке;
- умение читать, записывать, откладывание любых чисел в пределах 3, с использованием счетного материала;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 3 на основе пересчитывания предметов;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач (с помощью учителя);
- узнавать круг, прямоугольник, квадрат, треугольник
- знание названий дней недели

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—3 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 3, с использованием счетного материала;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,
- узнавать круг, прямоугольник, квадрат, треугольник
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-5 в прямом порядке;
- умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5
- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 5 (с помощью учителя);
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач (с помощью учителя);
- узнавать круг, прямоугольник, квадрат, треугольник
- знание названий дней недели

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 устно и письменно, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
- решать примеры на сложение и вычитание с помощью калькулятора и счетный палочек
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5
- узнавать круг, прямоугольник, квадрат, треугольник
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-7 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 7, с использованием счетного материала;
- умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$,
- решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 5
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7
- узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник
- знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—7 в прямом и обратном порядке;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,
- решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 7

- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 7
- узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать
- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$,
- решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 10
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 10
- узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник
- знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $1 + 2$, $2 + 1$
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,
- решать примеры на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 10
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 10
- узнавать прямоугольник, квадрат, треугольник
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) проводится без выставления отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится каждую четверть, путем фиксации фактической способности к воспроизведению/выполнению (в т.ч. невербальному) задания или учебного действия. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

Балл	Критерий
0	Не выполняет / не воспроизводит, помощь не принимает
1	Выполняет / воспроизводит совместно с педагогом при значительной тактильной и вербальной помощи.
2	Выполняет / воспроизводит с максимальным объемом помощи, со значительными ошибками и пробелами.
3	Выполняет / воспроизводит по наглядным опорам, либо по подражанию, показу, образцу с ошибками.
4	Выполняет / воспроизводит самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции, либо с подсказкой, по подражанию, показу, образцу с незначительными ошибками.
5	Выполняет / воспроизводит самостоятельно по вербальному заданию, либо пооперационной инструкции, либо по наглядным опорам или образцу без ошибок.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- Отсутствие динамики или регресс.
- 1- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2- Минимальная динамика
- 3- Средняя динамика
- 4- Выраженная динамика
- 5- Полное освоение знаний.

результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» базируется на принципах:

- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода.

Используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти.

Проверка знаний осуществляется учителем, в той форме, которая предпочтительна для уровня развития учащихся данного класса (самостоятельная работа, проверочная работа, опрос, работа по карточкам и/или по сюжетным картинкам и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Подготовка к изучению математики	16	
	Пропедевтика. Свойства предметов. Круг. Сравнение предметов по величине. Положение		

	предметов в пространстве, на плоскости: слева, справа, в середине, между. Квадрат. Положение предметов в пространстве, на плоскости: вверху, внизу. Сравнение предметов по размеру. Положение предметов в пространстве, на плоскости: внутри, снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Сравнение предметов по размеру: широкий, узкий. Положение предметов в пространстве, на плоскости: далеко, близко, к, от. Прямоугольник. Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, глубокий-мелкий. Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди-сзади, перед, за, первый-последний, крайний, после, следующий за. Сравнение предметов по размеру: толстый-тонкий. Единицы измерения и их соотношения: выделение частей суток, ориентировка во времени. Понятия: быстро, медленно. Сравнение предметов по массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение по возрасту. предметов по размеру		
2	Первый десяток	52	
	Названия, обозначение чисел от 1 до 3. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).		
	ИТОГО	68	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	8	

	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		
2	Временные представления Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	8	
3	Первый десяток Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания речи учителя). <i>Счет от заданного числа до заданного.</i> Числовой ряд 1—5, сравнение чисел (больше, меньше) -Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. -Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. -Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника	52	
	ИТОГО	68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
-------	-----------------------	--------------	--

1	Представление о форме. Повторение материала 2 класса Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника Названия, обозначение чисел от 1 до 3. <i>Счет от заданного числа до заданного.</i> Числовой ряд 1—5, сравнение чисел (больше, меньше) Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	17	
2	Первый десяток Названия, обозначение чисел от 1 до 7. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). <i>Счет от заданного числа до заданного.</i> Числовой ряд 1—7, сравнение чисел (больше, меньше) -Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. -Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. -Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника	53	

	ИТОГО	70	
--	--------------	-----------	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Представление о форме. Повторение материала 3 класса Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника Названия, обозначение чисел от 1 до 7. <i>Счет от заданного числа до заданного.</i> Числовой ряд 1—7, сравнение чисел (больше, меньше) Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. .	18	
2	Первый десяток Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). <i>Счет от заданного числа до заданного.</i> Числовой ряд 1—10, сравнение чисел (больше, меньше)	50	

	-Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. -Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. -Узнавание прямоугольника, квадрата, треугольника, овала		
	ИТОГО	68	

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

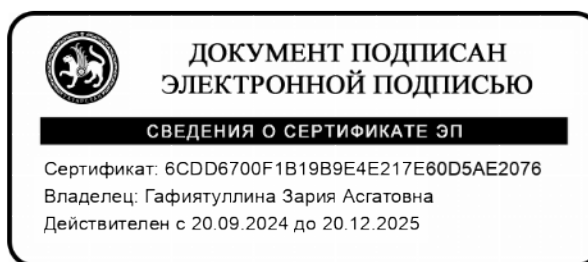
Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (вариант 2)

Срок реализации
программы:

9 ЛЕТ (1-9 классы)

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание (обучения) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	6
1 класс.....	6
2 класс.....	9
3 класс.....	13
4 класс.....	16
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования.....	30
Личностные результаты.....	30
Базовые учебные действия.....	31
Предметные результаты.....	34
1-4 класс.....	34
5-9 класс.....	34
Оценка достижений результатов.....	37
Перечень практической части программы.....	38
Тематический планирование.....	38

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Речь и альтернативная коммуникация разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие

сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания элементов рукописных заглавных и строчных букв. Письмо элементов букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.

Специальная подготовка к обучению письму.

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др

Букварный период

Изучение звуков и букв а, у, м, о.

Письмо элементов строчных и прописных букв а, у, м, о.

Повторение

Повторение рукописного начертания элементов изученных строчных букв и прописных.

2 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на,

под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 1 классе. Звуки и буквы, пройденные в 1 классе.

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;
- «хорошо», «плохо»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;
- «пить», «стоять»;

«стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- Подбор слов по теме «Овощи».

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке.
- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению.

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков,

точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

3 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 2 классе. Звуки и буквы пройденные в 2 классе.

Букварный период

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн

Добавляется изучение новых букв и слогов Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Называние предметов.
 - Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
 - Составление простых предложений по предметной картинке.
 - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
 - Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
 - Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
 - Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему:
- Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
- Прослушивание/чтение коротких рассказов.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма.

4 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 3 классе. Звуки и буквы, пройденные в 3 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз

Добавляется изучение новых букв и слогов Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь, Ее

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание элементов строчных (по необходимости) и прописных букв. Обводка контура букв в изображениях. Обводка и дорисовывание бордюра.

5 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 4 классе. Звуки и буквы, пройденные в 4 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь, Ее

Добавляется изучение новых букв и слогов Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание элементов строчных (по необходимости) и прописных букв. Обводка контура букв в изображениях. Обводка и дорисовывание бордюра.

6 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие

(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 5 классе. Звуки и буквы, пройденные в 5 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) алфавита.

Чтение

Учебник В.В. Воронкова, И.Е.Пушкова «Чтение», 2 класс.

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Составление слогов из разрезной азбуки. Конструирование букв.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года.

Техника чтения

Составление и чтение слогов/слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

7 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом,

предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 6 классе. Звуки и буквы, пройденные в 6 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) алфавита.

Чтение

Учебник «Чтение» в 2х частях, С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова.

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Составление слогов из разрезной азбуки. Конструирование букв.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года.

Техника чтения

Составление и чтение слогов/слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

8 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 7 классе. Звуки и буквы, пройденные в 7 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) алфавита.

Чтение

Учебник «Чтение» в 2х частях, С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова.

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Составление слогов из разрезной азбуки. Конструирование букв.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года.

Техника чтения

Составление и чтение слогов/слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

9 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение

Повторение пройденного в 8 классе. Звуки и буквы, пройденные в 8 классе.

Букварный период

Буквы и звуки. Узнавание (различение) образов графем (букв) алфавита.

Чтение

Учебник «Чтение» в 2х частях, С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова.

Прослушивание\чтение и обсуждение коротких рассказов.

Составление слогов из разрезной азбуки. Конструирование букв.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года.

Техника чтения

Составление и чтение слогов/слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- иметь представление о своей стране, Родине – России.
- иметь первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- иметь элементарные представления о ближайшем окружении и о себе.

2. духовно-нравственного воспитания:

- иметь представление о ценности человеческой жизни.
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- владеть первоначальными навыками общения с людьми разных народов.
- иметь представление о традиции и ценности своей семьи.
- иметь представление о своей половой принадлежности, соответствующие поведенческие особенности с учетом пола.
- знающий и соблюдающий элементарные правила этикета в обществе.

3. эстетического воспитания:

- иметь элементарные представления об искусстве и творчестве людей.
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, различающий красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.
- проявлять отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.
- способный организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

5. трудового воспитания:

- проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей (в том числе благодаря примерам из художественных произведений).
- выражать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту и возможности труда, трудовой деятельности.
- иметь элементарные представления о различных профессиях возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. познавательного воспитания:

- выражать в силу своих возможностей познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- иметь представление о природных и социальных объектах, как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Коммуникативные базовые учебные действия:

1 – 4 КЛАСС

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты,) для решения различных коммуникативных задач;

Будет иметь возможность

- вступать в контакт, реагируя на свое имя;
- фиксировать взгляд на учителе,
- ориентироваться в пространстве класса, школы

5 – 9 КЛАСС

- Слушать обращённую речь учителя и выполнять элементарные инструкции;
- Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик) и принимать помощь; выполнять простые правила: поднимать руку при ответе;
- проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями);
- на занятиях слышать обращённую речь взрослого
- обращаться с просьбой о помощи ко взрослому;
- слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;
- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;
- формулировать элементарную просьбу по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому;
- слышать, понимать инструкции и выполнять инструкции в игровой, учебной и трудовой деятельности;
- понимать, принимать, выражать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам; выражать сопереживание в ситуациях, созданных учителем;

- Выполнять элементарные коммуникативные действия при групповой и индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);
- формулировать просьбу о помощи по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам; принимать помощь;
- слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности (в быту, используя вербальные и невербальные средства коммуникации);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией; общаться с друзьями;
- сопереживать друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействовать в школе, дома и на улице со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные базовые учебные действия:

1 – 4 КЛАСС

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно или с помощью учителя;

5-9 КЛАСС

- Знать правила обращения с учебной книгой и тетрадью;
- слышать инструкцию учителя, организует рабочее место самостоятельно или под руководством учителя;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- участвовать в учебной деятельности, оценивать собственные действия и действия одноклассников с помощью учителя;

Познавательные базовые учебные действия:

1 -4 КЛАСС

Добукварный период

- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- обводить элементы букв по шаблону элементов букв.

Букварный период

- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

5 - 9 КЛАСС

- группировать предметы, сравнивать, обобщать, дифференцировать на основе существенных признаков с помощью учителя;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

1 - 4 КЛАСС

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование учебного поведения:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5 - 9 КЛАСС

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Коммуникация:

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);

- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «баба», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
- умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
- умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
- умение называть собственное имя;
- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
- умение составлять рассказ о себе;
- умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
- умение использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Чтение и письмо:

- умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение узнавать (различать) образы графем (букв);
- умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
- умение соотносить звук с буквой;
- умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
- умение называть буквы;
- умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) проводится без выставления отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится каждую четверть, путем фиксации фактической способности к воспроизведению/выполнению (в т.ч. невербальному) задания или учебного действия. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

Балл	Критерий
0	Не выполняет / не воспроизводит, помощь не принимает
1	Выполняет / воспроизводит совместно с педагогом при значительной тактильной и вербальной помощи.
2	Выполняет / воспроизводит с максимальным объемом помощи, со значительными ошибками и пробелами.
3	Выполняет / воспроизводит по наглядным опорам, либо по подражанию, показу, образцу с ошибками.
4	Выполняет / воспроизводит самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции, либо с подсказкой, по подражанию, показу, образцу с незначительными ошибками.
5	Выполняет /воспроизводит самостоятельно по вербальному заданию, либо пооперационной инструкции, либо по наглядным опорам или образцу без ошибок.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- Отсутствие динамики или регресс.
- 1- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2- Минимальная динамика
- 3- Средняя динамика
- 4- Выраженная динамика
- 5- Полное освоение знаний.

результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» базируется на принципах:

- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода.

Используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти.

Проверка знаний осуществляется учителем, в той форме, которая предпочтительна для уровня развития учащихся данного класса (самостоятельная работа, проверочная работа, опрос, работа по карточкам и/или по сюжетным картинкам и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование для 1 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей, знаний и умений конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско-патриотическое

	своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения		
--	---	--	--

(электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессиивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию		
--	--	--

	текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период		
	Изучение звуков и букв: <i>Аа</i> [а], <i>Уу</i> [у], <i>Мм</i> [м], <i>Оо</i> [о]. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.		-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	
4	Итого	99	

2 класс

Тематическое планирование для 2 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть,	культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско- патриотическое
--	--

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-		
--	--	--

	за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период		
	Изучение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о]. Сс, Хх,		-Духовно-

	Шш,Лл, ы,Нн Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.		нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	
4	Итого	99	

3 класс

Тематическое планирование для 3 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость около 70 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей, знаний и умений конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско-патриотическое

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного		
--	--	--

устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние		
--	--	--

	(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период		
	Изучение и повторение звуков и букв: <i>Аа</i> [а], <i>Уу</i> [у], <i>Мм</i> [м], <i>Оо</i> [о]. <i>Сс</i> , <i>Хх</i> , <i>Шш</i> , <i>Лл</i> , <i>ы</i> , <i>Нн</i> , <i>Рр</i> , <i>Кк</i> , <i>Пп</i> , <i>Тт</i> , <i>Ии</i> , <i>Зз</i> Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.		-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное -Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	
4	Итого	70	

4 класс

Тематическое планирование для 4 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость примерно 70 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей, знаний и умений конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№	Наименование разделов	Кол-	Основные
---	-----------------------	------	----------

п/п		во часов	направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско-патриотическое

слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание		
--	--	--

	слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,		

	печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период		
	Изучение и повторение звуков и букв: <i>Аа</i> [а], <i>Уу</i> [у], <i>Мм</i> [м], <i>Оо</i> [о]. <i>Сс</i> , <i>Хх</i> , <i>Шш</i> , <i>Лл</i> , <i>Ы</i> , <i>Нн</i> , <i>Рр</i> , <i>Кк</i> , <i>Пп</i> , <i>Тт</i> , <i>Ии</i> , <i>Зз</i> , <i>Вв</i> , <i>Жж</i> , <i>Бб</i> , <i>Гг</i> , <i>Дд</i> , <i>Й</i> , <i>Ь</i> , <i>Ее</i> Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.		-Духовно- нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	
4	Итого	70	

5 класс

Тематическое планирование для 5 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость примерно 70 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей, знаний и умений конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско- патриотическое

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного		
---	--	--

устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов,		
---	--	--

	обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период Изучение и повторение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о]. Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь, Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.		
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
4	Итого	70	

6 – 9 класс

Тематическое планирование для с 6 по 9 класса рассчитано на учебный год, общая трудоемкость примерно 70 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей, знаний и умений конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Коммуникация Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Экспрессия с использованием средств невербальной		-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное; - гражданско-патриотическое

	коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <u>Импрессивная речь.</u> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,		
--	---	--	--

	животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <u>Экспрессивная речь.</u> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).		
2.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как		

	средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Букварный период		
	Изучение и повторение звуков и букв: <i>Аа</i> [а], <i>Уу</i> [у], <i>Мм</i> [м], <i>Оо</i> [о]. <i>Сс</i>, <i>Хх</i>, <i>Шш</i>, <i>Лл</i>, <i>ы</i>, <i>Нн</i>, <i>Рр</i>, <i>Кк</i>, <i>Пп</i>, <i>Тт</i>, <i>Ии</i>, <i>Зз</i>, <i>Вв</i>, <i>Жж</i>, <i>Бб</i>, <i>Гг</i>, <i>Дд</i>, <i>й</i>, <i>ь</i>, <i>Ее</i>, <i>Ёё</i>, <i>Яя</i>, <i>Юю</i>, <i>Цц</i>, <i>Чч</i>, <i>Щщ</i>, <i>Фф</i>, <i>Ээ</i>, <i>ъ</i>. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. 1. Техника чтения (для читающих детей). Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное (по возможности), правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. 2. Понимание читаемого (для читающих и речевых детей). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. 3. Развитие устной речи (для речевых детей). Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Тематика. Чтение учителем рассказов, прослушивание аудио рассказов, просмотр мультфильмов/фильмов и разбор произведений, помещённых в данной теме. Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года, загадки.	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное	
3	Проверка знаний. Повторение	4 4	
4	Итого	70	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6CDD6700F1B19B9E4E217E60D5AE2076

Владелец: Гафиятуллина Зария Асгатовна

Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ) (вариант 2)

Срок реализации
программы:

8 ЛЕТ года (2-9 классы)

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Содержание (обучения) учебного предмета «Родной (татарский) язык»	5
2 класс.....	6
3 класс.....	7
4 класс.....	9
5 класс.....	11
6 класс.....	12
7 класс.....	14
8 класс.....	16
9 класс.....	17
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования.....	18
Личностные результаты.....	19
Базовые учебные действия.....	22
Предметные результаты.....	23
2 класс.....	23
3 класс.....	23
4 класс.....	23
5 класс.....	23
6 класс.....	24
7 класс.....	24
8 класс.....	25
9 класс.....	25
Оценка достижений результатов.....	26
Перечень практической части программы.....	27
Тематический планирование.....	36

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: ознакомление с родным языком разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; - Программа по татарскому языку для коррекционных (VIII) средних общеобразовательных школ с русским языком обучения 1-9 классы.

Г.К.Сафиуллина;Г.Р.Шафикова;Л.А.Гиниатуллина.2009 год

Общей целью изучения предмета ознакомление с родным языком является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом татарского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, мета предметных и предметных результатов образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? сорауларын үзләштерү) Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь?)

2.Урман дусларыбыз.Лесные друзья.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтләр белү. Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их.

3.Спорт бәйрәме.Спорт.

Өйрәнелгән фигураларне кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Дустаныңны урамга уйнарга чакыра белү. Тәртип саннарын сөйләмдә куллану. Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә белү. Умение говорить о том,, что делаешь. Умение пригласить друга играть на улицу. Использование порядковых чисел в речи. Ответ на вопрос сколько?

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов.

5.Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтләр белү. Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их.

6.Бакчада .В саду.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, төмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү. Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь.

7.Кыш җитте.Наступила зима.

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү. Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка.

8.Сәламәт бул!Будь здоров!

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай.

9.Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүеңне әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү. Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта , подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи,

определить, кто есть в семье, сколько человек.

10.Татар халык ашлары. Национальные блюда.

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү. Ашарга, чәй эчәргә кыстый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Знать название татарских народных блюд.

11.Кибеттә. В магазине.

Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәнеңне әйтә белү. Киём исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди киём кирәклегең әйтә белү. Знать названия блюд, говорить, что ты пьешь. Знать названия одежды, их цвет, какая одежда нужна.

12.Без шәһәрдә яшибез.В городе.

Кая барганыңны, кайда торганыңны әйтә белү. Чиста, матур, кечкенә, зур сыйфатларын кулланып шәһәрне сурәтлән белү. Знать о том, куда идешь, где живешь. С прилагательными чистый, красивый, маленький, большой составить словосочетания о городе..

13.Белемнәрен тикшерү.Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? сорауларын үزلәштерү)Нинди шәһәрдә яшисең?)Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь?В каком городе живешь?)

2.Урман дусларыбыз.Лесные друзья.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтлән белү.(бүре,аю) Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (волк,медведь)

3.Спорт бәйрәме.Спорт.

Өйрәнелгән фигураларне кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү. Тәртип саннарын сөйләмдә куллану. Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә белү. (спорт уеннары)Умение говорить о том, что делаешь. Умение пригласить друга играть на улицу. Использование порядковых чисел в речи. Ответ на вопрос сколько?(спортивные игры)

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов.

5.Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтлән белү,(сыер,кәжә). Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть

место жительства, уметь охарактеризовать их,(корова,коза).

6.Бакчада .В саду.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү,(жиләк,чия,алма,помидор) Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь,(ягоды,вишня,яблоко,помидор)

7.Кыш жите.Наступила зима.

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү,кышның айларын әйтергә. Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка, назвать месяцы зимы.

8.Сәламәт бул!Будь здоров!

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, физкультура. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай,физкультура.

9.Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүенә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү,исем,фамилия . Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта , подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек,имя,фамилия

10.Татар халык ашлары. Национальные блюда.

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (токмач,аш). Ашарга, чәй эчәргә кыстый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Знать название татарских народных блюд (лапша,суп).

11.Кибеттә. В магазине.

Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәненә әйтә белү (сөт,ипи). Кiem исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди кiem кирәклеген әйтә белү (кышкы кием). Знать названия продуктов, говорить, что ты пьешь (молоко,хлеб). Знать названия одежды ,их цвет, какая одежда нужна (зимняя одежда).

12.Без шәһәрдә яшибез.В городе.

Кая барганыңны, кайда торганыңны әйтә белү,кайсы шәһәрдә яшисең. Чиста, матур, кечкенә, зур сыйфатларын кулланып шәһәрне сурәтлi белү. Знать о том, куда идешь, где живешь,в каком городе живешь. С прилагательными чистый, красивый, маленький, большой составить словосочетания о городе..

13.Белемнәрен тикшерү.Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшенең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшенең яшәу урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең?Син

кайсы урамда яшисең?) Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь? В каком городе живешь? Как называется твоя улица?)

2. Урман дусларыбыз. Лесные друзья.

Кыргыз хайваннарының исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтли белү. (төлкә, куян) Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица, заяц)

3. Спорт бәйрәме. Спорт.

Өйрәнгән фигураларны кулланып, нәрсә эшләгәннең әйтә белү. Дустаның урамга уйнарга чакыра белү. Тәртип саннарын сөйләмдә куллану. Ничә? Ничәнчә? сорауларына җавап бирә белү. (спорт уеннары, зарядка). Умение говорить о том, что делаешь. Умение пригласить друга играть на улицу. Использование порядковых чисел в речи. Ответ на вопрос сколько? (спортивные игры, зарядка).

4. Мәктәптә. В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшенә тәкъдим итә, санын әйтә, үзегә сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптә уку хезмәтен атый, үзегнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе?

5. Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтли белү, (сарык, дунгыз). Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их, (овца, свинья).

6. Бакчада. В саду.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканың әйтә белү. Кайда үсә яшелчә, җиләк-җимеш? (карлыган, кишер, суган, сарымсак). Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь. Где растут овощи, ягоды, фрукты? (смородина, морковь, лук, чеснок)

7. Кыш җитте. Наступила зима.

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү, кышның айларын әйтергә. Сез ел фасыларын беләсезме? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка, назвать месяцы зимы. Вы знаете признаки зимы? Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка, назвать месяцы зимы. Почему зимой холодно?

8. Сәламәт бул! Будь здоров!

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай җире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга, шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай, делать зарядку, соблюдать гигиену.

9. Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүгә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү, исем, фамилия. Ничә кеше сезнең

гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта , подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек, имя, фамилия. Сколько человек в вашей семье?

10.Татар халык ашлары. Национальные блюда.

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (токмач, аш, бәлеш, коймак). Ашарга, чәй эчәргә кыстый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Знать название татарских народных блюд (лапша, суп, балиш, блины).

11.Кибеттә. В магазине.

Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәннең әйтә белү (сөт, ипи, сок, май). Кiem исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди кием кирәклеге әйтә белү (жәйге кием). Знать названия продуктов, говорить, что ты пьешь (молоко, хлеб, сок, масло). Знать названия одежды, их цвет, какая одежда нужна (летняя одежда).

12.Без шәһәрдә яшибез.В городе.

Кая барганыңны, кайда торганыңны әйтә белү, кайсы шәһәрдә яшисең, кайсы Чиста, матур, кечкенә, зур сыйфатларын кулланып шәһәрне сурәтлi белү. Знать о том, куда идешь, где живешь, в каком городе живешь. С прилагательными чистый, красивый, маленький, большой составить словосочетания о городе.

13.Белемнәрен тикшерү.Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшенең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең? Син кайсы урамда яшисең? Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь? В каком городе живешь? Как называется твоя улица? В какой республике живешь?)

2.Урман дусларыбыз.Лесные друзья.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтлi белү. (төлке, куян, фил, крокодил). Нинди кыргый хайваннарны син беләсең? Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица, заяц, слон, крокодил) Каких диких животных ты знаешь?

3.Спорт бәйрәме.Спорт.

Өйрәнелгән фигураларне кулланып, нәрсә эшләгәннең әйтә белү. Дуслыңны урамга уйнарга чакыра белү. Тәртип саннарын сөйләмдә куллану. Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә белү. (спорт уеннары, зарядка). Нинди спорт уеннары яратасыз? . Умение говорить о том, что делаешь. Умение пригласить друга играть на улицу. Использование порядковых чисел в речи. Ответ на вопрос сколько? (спортивные игры, зарядка). Какие спортивные игры любите?

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшенә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар? Нинди уку әсбапларын син беләсең? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать

товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе? Какие школьные принадлежности ты знаешь?

5..Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саний, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтләр белү,(сарык,дунгыз,ат,ишәк). Йорт хайваннары һәм кошлары турында нәрсәләр сөйлә аласың? Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их (овца,свинья,лошадь,осел).Что можешь рассказать о домашних животных?

6.Бакчада .В саду.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү.Кайда үсә яшелчә,жиләк-жимеш?(кабак,карбуз,эфлисун,чия). Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь.Где растут овощи,ягоды,фрукты?(кабачок,арбуз,апельсин,вишня)

7.Кыш жигте.Наступила зима.

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү.Нигә кышын салкын? Нәрсә ул боз,кар бөртеге? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка. Почему зимой холодно?Что такое лед,снежинка?

8.Сәламәт бул!Будь здоров!

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга,шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай,делать зарядку,соблюдать гигиену.

9.Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүенә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү,исем,фамилия .Ничә кеше сезнең гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта , подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек,имя,фамилия.Сколько человек в вашей семье? Назвать имена членов вашей семьи?

10.Татар халык ашлары. Национальные блюда.

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (кыстыбый,губадия,пирәмәч). Ашарга, чәй эчәргә кыстыл белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү.Син нинди татар халык ашлары беләсең? Знать название татарских народных блюд (кыстыбый,губадия,ватрушка). Ты какие татарские национальные блюда знаешь?

11.Кибеттә. В магазине.

Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәнәңне әйтә белү (сөт,ипи,сок,май). Кiem исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди кием кирәклегең әйтә белү (көзгә кием).Көз кия торган киемнәрне әйт. Знать названия продуктов, говорить, что ты пьешь (молоко,хлеб,сок,масло). Знать названия одежды ,их цвет, какая одежда нужна (осенняя одежда).Перечисли наименование одежды для осени.

12.Без шәһәрдә яшибез.В городе.

Кая барганыңны, кайда торганыңны әйтә белү,кайсы шәһәрдә яшисең,кайсы. Чиста,

матур, кечкенә, зур сыйфатларын кулланып шәһәрне сурәтлi белү. Сезнең шәһәрдә нинди урамнар бар?Знать о том, куда идешь, где живешь, в каком городе живешь. С прилагательными чистый, красивый, маленький, большой составить словосочетания о городе.Какие улицы есть в вашем городе?

13.Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшенең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең?Син кайсы урамда яшисең? Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь?В каком городе живешь?Как называется твоя улица?В какой республике живешь?В какой стране живешь?)

2.Урман дусларыбыз.Лесные друзья.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтлi белү.(төлке,куян,фил,крокодил).Нинди кыргый хайваннарны син беләсен?Ничек кыргый хайваннарның яңгрый тавышлары? Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица,заяц,слон,крокодил).Каких диких животных ты знаешь?Какие звуки издают дикие животные?

3.Спорт бәйрәме.Спорт.

Өйрәнелгән фигылләрне кулланып, нәрсә эшләгәннең әйтә белү. Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү. Тәртип саннарын сөйләмдә куллану. Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә белү. (спорт уеннар,зарядка).Нинди спорт уеннары яратасыз? .Умение говорить о том, что делаешь. Умение пригласить друга играть на улицу. Использование порядковых чисел в речи. Ответ на вопрос сколько?(спортивные игры,зарядка).Какие спортивные игры любите?На какие спортивные кружки вы ходите?

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшенә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар?Нинди уку әсбапларын син беләсең?Мәктәбегездә ашханә бармы? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе? Какие школьные принадлежности ты знаешь?У вас есть в школе столовая?

5..Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтлi белү,(каз,үрдәк,песи,этәч). Йорт хайваннары һәм кошлары турында нәрсәләр сөйли аласың? Ничек йорт хайваннарның яңгрый тавышлары? Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их (гусь,утка,кошка,петух).Что можешь рассказать о домашних животных? Какие звуки издают домашние животные?

6.Бакчада .В саду.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү. Кайда үсә яшелчә, жиләк-жимеш? (кабак, карбуз, әфлисун, чия, груша). Нинди яшелчәләр һәм жиләк-жимеш сез беләсез? Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь. Где растут овощи, ягоды, фрукты? (кабачок, арбуз, апельсин, вишня, груша). Какие овощи и ягоды вы знаете?

7. Кыш жите. Наступила зима.

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү. Нигә кышын салкын? Нәрсә ул боз, кар бөртеге? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка. Почему зимой холодно? Что такое лед, снежинка?

8. Сәламәт бул! Будь здоров!

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга, шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай, делать зарядку, соблюдать гигиену.

9. Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүенә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү, исем, фамилия. Ничә кеше сезнең гаиләдә? Нинди бурычлар бар сезнең гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта, подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек, имя, фамилия. Сколько человек в вашей семье? Назвать имена членов вашей семьи? Какие обязанности есть у вас в семье?

10. Татар халык ашлары. Национальные блюда.

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (кыстыбый, губадия, пирәмәч). Ашарга, чәй эчәргә кыстыый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Сез нинди татар халык ашлары беләсез? Нинди ашларны сез яратасыз? Знать название татарских народных блюд (кыстыбый, губадия, ватрушка). Вы какие татарские национальные блюда знаете? Какие блюда вы любите?

11. Кибетгә. В магазине.

Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәненә әйтә белү (сөт, ипи, сок, май). Киём исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди киём кирәклеген әйтә белү (язгы киём). Яз кия торган киёмнәренә әйт. Нинди кибетләренә сез яратасыз? Знать названия продуктов, говорить, что ты пьешь (молоко, хлеб, сок, масло). Знать названия одежды, их цвет, какая одежда нужна (весенняя одежда). Перечисли наименование одежды для весны. В какие магазины вы любите ходить?

12. Без шәһәрдә яшибез. В городе.

Кая барганыңны, кайда торганыңны әйтә белү, кайсы шәһәрдә яшисең, кайсы. Чиста, матур, кечкенә, зур сыйфатларын кулланып шәһәрне сурәтли белү. Сезнең шәһәрдә нинди урамнар бар? Нинди кибетләр сез беләсез? Знать о том, куда идешь, где живешь, в каком городе живешь. С прилагательными чистый, красивый, маленький, большой составить словосочетания о городе. Какие улицы есть в вашем городе? Какие магазины вы знаете?

13. Белемнәрен тикшерү. Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең? Син кайсы урамда яшисең? Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь? В каком городе живешь? Как называется твоя улица? В какой республике живешь? В какой стране живешь?)

2.Кыргыз хайваннар.Дикие животные.

Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтләр белү.(төлке,куян,фил,крокодил).Нинди кыргыз хайваннары син беләсең?Ничек кыргыз хайваннарның яңгый тавышлары? Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица,заяц,слон,крокодил).Каких диких животных ты знаешь?Какие звуки издают дикие животные?

3.Шәхси гигиена.Личная гигиена

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай җире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга,шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай,делать зарядку,соблюдать гигиену.

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар?Нинди уку әсбапларын син беләсең?Мәктәбегездә ашханә бармы? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе? Какие школьные принадлежности ты знаешь?У вас есть в школе столовая?

5.Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтләр белү,(каз,үрдәк,песи,этәч). Йорт хайваннары һәм кошлары турында нәрсәләр сөйли аласың? Ничек йорт хайваннарның яңгый тавышлары? Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их (гусь,утка,кошка,петух).Что можешь рассказать о домашних животных? Какие звуки издают домашние животные?

6.Яшелчә,җиләк-жимеш .Овощи,фрукты и ягоды.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү.Кайда үсә яшелчә,җиләк-жимеш?(кабак,карбуз,әфлисун,чия,груша).Нинди яшелчәләр һәм җиләк-жимеш сез беләсез? Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь.Где растут овощи,ягоды,фрукты?(кабачок,арбуз,апельсин,вишня,груша).Какие овощи и ягоды вы знаете?

7.Ел фасыллары.Времена года

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү. Нигә кышын салкын? Нәрсә ул боз, кар бөртеге? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка. Почему зимой холодно? Что такое лед, снежинка?

8. Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүенә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү, исем, фамилия. Ничә кеше сезнең гаиләдә? Нинди бурычлар бар сезнең гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта, подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек, имя, фамилия. Сколько человек в вашей семье? Назвать имена членов вашей семьи? Какие обязанности есть у вас в семье?

9. Ашамлыklar. Продукты

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (кыстыбый, губадия, пирәмәч). Ашарга, чәй эчәргә кыстый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Сөз нинди татар халык ашлары беләсең? Нинди ашларны сөз яратасыз? Знать название татарских народных блюд (кыстыбый, губадия, ватрушка). Вы какие татарские национальные блюда знаешь? Какие блюда вы любите?

10. Савыт-саба. Посуда.

Савыт-саба исемнәрен әйтә бел?, нинди аш? зер? рг? куллалар. Знать названия посуды, для приготовления каких блюд их используют. Перечисли наименование посуды. В какие магазины вы любите ходить?

11. Белемнәрен тикшерү. Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

1. Әйдәгез танышабыз. Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшенең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең? Син кайсы урамда яшисең? Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь. Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь? В каком городе живешь? Как называется твоя улица? В какой республике живешь? В какой стране живешь?)

2. Кыргыз хайваннар. Дикие животные.

Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтләр белү. (төлкә, куян, фил, крокодил). Нинди кыргыз хайваннары син беләсен? Ничек кыргыз хайваннарның яңгый тавышлары? Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица, заяц, слон, крокодил). Каких диких животных ты знаешь? Какие звуки издают дикие животные?

3. Шәхси гигиена. Личная гигиена

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга, шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного,

предложить ему лекарство, чай, делать зарядку, соблюдать гигиену.

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшенә тәкъдим итә, санын әйтә, үзеңә сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар?Нинди уку әсбапларын син беләсең?Мәктәбегездә ашханә бармы? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе? Какие школьные принадлежности ты знаешь?У вас есть в школе столовая?

5.Йорт хайваннары ??м кошлары.Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саний, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтләр белү,(каз,үрдәк,песи,этәч). Йорт хайваннары һәм кошлары турында нәрсәләр сөйли аласың? Ничек йорт хайваннарының яңгыр тавышлары? Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их (гусь,утка,кошка,петух).Что можешь рассказать о домашних животных? Какие звуки издают домашние животные?

6. Яшелчә,жиләк-жимеш .Овощи,фрукты и ягоды.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү.Кайда үсә яшелчә,жиләк-жимеш?(кабак,карбуз,әфлисун,чия,груша).Нинди яшелчәләр һәм жиләк-жимеш сөз беләсез? Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь.Где растут овощи,ягоды,фрукты?(кабачок,арбуз,апельсин,вишня,груша).Какие овощи и ягоды вы знаете?

7.Ел фасыллары.Времена года

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү.Нигә кышын салкын? Нәрсә ул боз,кар бөртеге? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка.Почему зимой холодно?Что такое лед,снежинка?

8.Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүеңне әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү,исем,фамилия .Ничә кеше сезнең гаиләдә?Нинди бурычлар бар сезнең гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта , подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек,имя,фамилия.Сколько человек в вашей семье? Назвать имена членов вашей семьи?Какие обязанности есть у вас в семье?

9.Ашамлыктар.Продукты

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (кыстыбый,губадия,пирәмәч). Ашарга, чәй эчәргә кыстыл белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү.Сез нинди татар халык ашлары беләсең?Нинди ашларны сез яратасыз? Знать название татарских народных блюд (кыстыбый,губадия,ватрушка). Вы какие татарские национальные блюда знаете?Какие блюда вы любите?

10.Савыт-саба.Посуда.

Савыт-саба исемнәрен әйтә бел?, нинди аш ?зерл?рг? кулланалар . Знать названия посуды ,для приготовления каких блюд их используют.Перечисли наименование посуды..В какие

магазины вы любите ходить?

11.Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

1.Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра белү. Сорау куя, әңгәмәдәшенең хәлен сорый, кире кага, раслый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен сорый, җавап бирә белү. Уенга чакыра, риза була белү. (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Син кайда яшисең? Нинди шәһәрдә яшисең? Син кайсы урамда яшисең? Умение наладить контакт с собеседником. Знать, где ты живешь . Уметь друг друга о возрасте (Кто ты? Кто это? Что это такое? Где ты живешь? В каком городе живешь? Как называется твоя улица? В какой республике живешь? В какой стране живешь?)

2.Кыргый хайваннар.Дикие животные.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, яшәү урыннарын әйтә, аларны сурәтләр белү.(төлке,куян,фил,крокодил).Нинди кыргый хайваннарны син беләсен?Ничек кыргый хайваннарның яңгрый тавышлары? Знать название диких животных называть, их места обитания, уметь охарактеризовать их (лисица, заяц, слон, крокодил).Каких диких животных ты знаешь?Какие звуки издают дикие животные?

3.Шәхси гигиена.Личная гигиена

Тән әгъзаларының, шәхси гигиена предметларының исемнәрен атый, ул предметларны сорап ала белү. Кай жире авыртуы турында әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй, тәкъдим итә белү, зарядка ясарга,шәхси гигиена үтәү. Умение задавать вопросы частям тела, предметам личной гигиены. Задать вопрос о состоянии больного, предложить ему лекарство, чай,делать зарядку,соблюдать гигиену.

4.Мәктәптә.В школе.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, иптәшенә тәкъдим итә, санын әйтә, үзең сорап ала белү. Предметларның урынын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Мәктәптә нинди кабинетлар бар?Нинди уку әсбапларын син беләсен?Мәктәбегездә ашханә бармы? Уметь называть названия учебных пособий, предлагать товарищу, указывать количество. Умение определять местоположение предметов. Какие кабинеты есть в школе? Какие школьные принадлежности ты знаешь?У вас есть в школе столовая?

5.Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә, аларны сурәтләр белү,(каз,үрдәк,песи,этәч). Йорт хайваннары һәм кошлары турында нәрсәләр сөйли аласың? Ничек йорт хайваннарның яңгрый тавышлары? Знать имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства, уметь охарактеризовать их (гусь, утка, кошка, петух).Что можешь рассказать о домашних животных? Какие звуки издают домашние животные?

6. Яшелчә,җиләк-жимеш .Овощи,фрукты и ягоды.

Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Нинди яшелчә яратканыңны әйтә белү.Кайда үсә яшелчә,җиләк-жимеш?(кабак,карбуз,эфлисун,чия,груша).Нинди яшелчәләр һәм җиләк-жимеш сез

беләсез? Знать названия овощей, их количество, их цвет, вкус. Уметь сказать какой овощ любишь. Где растут овощи, ягоды, фрукты? (кабачок, арбуз, апельсин, вишня, груша). Какие овощи и ягоды вы знаете?

7.Ел фасыллары.Времена года

Кыш билгеләрен әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә белү, уенга чакыра белү. Яңа ел, чыршы, кыш бабай һәм кар кызы исемнәрен атый белү. Нигә кышын салкын? Нәрсә ул боз, кар бөртеге? Знать признаки зимы. Умение рассказывать о зимних играх. Новый год, елка, Деда Мороз, Снегурочка. Почему зимой холодно? Что такое лед, снежинка?

8.Безнең гаилә. Наша семья.

Яз билгеләрен әйтә белү. Ни өчен ел фасылының ошаганын әйтә белү. 8 Март бәйрәме белән котлый белү. Нинди бүләк бирүенә әйтә белү. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү, исем, фамилия. Ничә кеше сезнең гаиләдә? Нинди бурычлар бар сезнең гаиләдә? Умение рассказывать о признаках весны. Поздравление с 8 Марта, подарок ты даришь. Назвать имена членов семьи, определить, кто есть в семье, сколько человек, имя, фамилия. Сколько человек в вашей семье? Назвать имена членов вашей семьи? Какие обязанности есть у вас в семье?

9.Ашамлыклар.Продукты

Татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү (кыстыбый, губадия, пирәмәч). Ашарга, чәй эчәргә кыстый белү. Нәрсә яратуыңны әйтә белү. Керергә рөхсәт сорый белү. Сөз нинди татар халык ашлары беләсең? Нинди ашларны сөз яратасыз? Знать название татарских народных блюд (кыстыбый, губадия, ватрушка). Вы какие татарские национальные блюда знаешь? Какие блюда вы любите?

10.Савыт-саба.Посуда.

Савыт-саба исемнәрен әйтә бел?, нинди аш ?зерл?рг? кулланалар . Знать названия посуды ,для приготовления каких блюд их используют.Перечисли наименование посуды..В какие магазины вы любите ходить?

11.Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ознакомление с родным языком »

В результате изучения предмета «ознакомление с родным языком » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- иметь представление о своей стране, Родине – России.
- иметь первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- иметь элементарные представления о ближайшем окружении и о себе.

2. духовно-нравственного воспитания:

- иметь представление о ценности человеческой жизни.
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- владеть первоначальными навыками общения с людьми разных народов.
- иметь представление о традиции и ценности своей семьи.
- иметь представление о своей половой принадлежности, соответствующие поведенческие особенности с учетом пола.
- знающий и соблюдающий элементарные правила этикета в обществе.

3. эстетического воспитания:

- иметь элементарные представления об искусстве и творчестве людей.
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, различающий красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.
- проявлять отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.
- способный организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

5. трудового воспитания:

- проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей (в том числе благодаря примерам из художественных произведений).
- выражать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту и возможности труда, трудовой деятельности.
- иметь элементарные представления о различных профессиях возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. познавательного воспитания:

- выражать в силу своих возможностей познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- иметь представление о природных и социальных объектах, как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предмета «ознакомление с родным языком» у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Коммуникативные базовые учебные действия:

2 – 4 КЛАСС

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты,) для решения различных коммуникативных задач;

Будет иметь возможность

- вступать в контакт, реагируя на свое имя;
- фиксировать взгляд на учителе,
- ориентироваться в пространстве класса, школы

5 – 9 КЛАСС

- Слушать обращенную речь учителя и выполнять элементарные инструкции;
- Слышать обращенную речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик –ученик) и принимать помощь; выполнять простые правила: поднимать руку при ответе;
- проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями);
- на занятиях слышать обращенную речь взрослого
- обращаться с просьбой о помощи ко взрослому;
- слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;
- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;
- формулировать элементарную просьбу по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому;
- слышать, понимать инструкции и выполнять инструкции в игровой, учебной и трудовой деятельности;
- понимать, принимать, выражать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам; выражать сопереживание в ситуациях, созданных учителем;
- Выполнять элементарные коммуникативные действия при групповой и индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);
- формулировать просьбу о помощи по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам; принимать помощь;
- слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям в разных видах

- деятельности (в быту, используя вербальные и невербальные средства коммуникации);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией; общаться с друзьями;
 - сопереживать друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействовать в школе, дома и на улице со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные базовые учебные действия:

2 – 4 КЛАСС

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно или с помощью учителя;

5-9 КЛАСС

- Знать правила обращения с учебной книгой и тетрадью;
- слышать инструкцию учителя, организует рабочее место самостоятельно или под руководством учителя;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;
- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;
- участвовать в учебной деятельности, оценивать собственные действия и действия одноклассников с помощью учителя;

Познавательные базовые учебные действия:

2-4 КЛАСС

- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- обводить элементы букв по шаблону элементов букв.
- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме, цвету, размеру), находить общее и различать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;

- узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

5 - 9 КЛАСС

- группировать предметы, сравнивать, обобщать, дифференцировать на основе существенных признаков с помощью учителя;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «ознакомление с родным языком» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

2- 4 КЛАСС

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование учебного поведения:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Татарский язык»;

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5 - 9 КЛАСС

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Коммуникация:

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);

- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
- умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
- умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
- умение называть собственное имя;
- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
- умение составлять рассказ о себе;
- умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемо картинки)
- умение использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Чтение и письмо:

- умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение узнавать (различать) образы графем (букв);
- умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
- умение соотносить звук с буквой;
- умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
- умение называть буквы;
- умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) проводится без выставления отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится каждую четверть, путем фиксации фактической способности к воспроизведению/выполнению (в т.ч. невербальному) задания или учебного действия. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

Балл	Критерий
0	Не выполняет / не воспроизводит, помощь не принимает
1	Выполняет / воспроизводит совместно с педагогом при значительной тактильной и вербальной помощи.
2	Выполняет / воспроизводит с максимальным объемом помощи, со значительными ошибками и пробелами.
3	Выполняет / воспроизводит по наглядным опорам, либо по подражанию, показу, образцу с ошибками.
4	Выполняет / воспроизводит самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции, либо с подсказкой, по подражанию, показу, образцу с незначительными ошибками.
5	Выполняет /воспроизводит самостоятельно по вербальному заданию, либо пооперационной инструкции, либо по наглядным опорам или образцу без ошибок.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- Отсутствие динамики или регресс.
- 1- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2- Минимальная динамика
- 3- Средняя динамика
- 4- Выраженная динамика
- 5- Полное освоение знаний.

результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» базируется на принципах:

- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода.

Используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти.

Проверка знаний осуществляется учителем, в той форме, которая предпочтительна для уровня развития учащихся данного класса (самостоятельная работа, проверочная работа, опрос, работа по карточкам и/или по сюжетным картинкам и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	4	-Эстетическое; -познавательное.
2	Урман дусларыбыз.Лесные друзья.	11	-Эстетическое; -познавательное.
3	Спорт бәйрәме.Спорт.	6	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
4	Мәктәптә.В школе.	4	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	5	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Бакчада .В саду.	4	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Кыш житте.Наступила зима.	2	-Эстетическое; -познавательное.

8	Сәламәт бул!Будь здоров!	2	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	4	-Духовно-нравственное; -познавательное
10	Татар халык ашлары. Национальные блюда.	9	-Духовно-нравственное; -познавательное.
11	Кибеттә. В магазине.	6	-трудовое; -познавательное.
12	Без шәһәрдә яшибез.В городе.	11	-Духовно-нравственное; -познавательное.
13	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	2	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	4	-Эстетическое; -познавательное.
2	Урман дусларыбыз.Лесные друзья.	11	-Эстетическое; -познавательное.
3	Спорт бәйрәме.Спорт.	6	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
4	Мәктәптә.В школе.	4	-Духовно-

			нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.	5	-Духовно-нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Бакчада .В саду.	4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Кыш жигте. Наступила зима.	2	-Эстетическое; -познавательное.
8	Сәламәт бул! Будь здоров!	2	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	4	-Духовно-нравственное; -познавательное
10	Татар халык ашлары. Национальные блюда.	9	-Духовно-нравственное; -познавательное.
11	Кибеттә. В магазине.	6	-трудовое; -познавательное.
12	Без шәһәрдә яшибез. В городе.	11	-Духовно-нравственное; -познавательное.
13	Белемнәрне тикшерү. Проверка знаний	2	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг. саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной
---	------------------------------	---------------------------	---

			деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	4	-Эстетическое; -познавательное.
2	Урман дусларыбыз.Лесные друзья.	11	-Эстетическое; -познавательное.
3	Спорт бәйрәме.Спорт.	6	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
4	Мәктәптә.В школе.	4	-Духовно-нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	5	-Духовно-нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Бакчада .В саду.	4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Кыш жите.Наступила зима.	2	-Эстетическое; -познавательное.
8	Сәламәт бул!Будь здоров!	2	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	4	-Духовно-нравственное; -познавательное
10	Татар халык ашлары. Национальные	9	-Духовно-нравственное; -познавательное.

	блюда.		
11	Кибеттә. В магазине.	6	-трудовое; -познавательное.
12	Без шәһәрдә яшибез.В городе.	11	-Духовно- нравственное; -познавательное.
13	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	2	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	4	-Эстетическое; -познавательное.
2	Урман дусларыбыз.Лесные друзья.	11	-Эстетическое; -познавательное.
3	Спорт бәйрәме.Спорт.	6	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
4	Мәктәптә.В школе.	4	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	5	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Бакчада .В саду.	4	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Кыш житте.Наступила	2	-Эстетическое; -познавательное.

	зима.		
8	Сәламәт бул!Будь здоров!	2	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	4	-Духовно-нравственное; -познавательное
10	Татар халык ашлары. Национальные блюда.	9	-Духовно-нравственное; -познавательное.
11	Кибеттә. В магазине.	6	-трудовое; -познавательное.
12	Без шәһәрдә яшибез.В городе.	11	-Духовно-нравственное; -познавательное.
13	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	2	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	4	-Эстетическое; -познавательное.
2	Урман дусларыбыз.Лесные друзья.	11	-Эстетическое; -познавательное.
3	Спорт бәйрәме.Спорт.	6	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное

4	Мәктәптә.В школе.	4	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	5	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Бакчада .В саду.	4	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Кыш житте.Наступила зима.	2	-Эстетическое; -познавательное.
8	Сәламәт бул!Будь здоров!	2	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	4	-Духовно- нравственное; -познавательное
10	Татар халык ашлары. Национальные блюда.	9	-Духовно- нравственное; -познавательное.
11	Кибеттә. В магазине.	6	-трудовое; -познавательное.
12	Без шәһәрдә яшибез.В городе.	11	-Духовно- нравственное; -познавательное.
13	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	2	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления
---	------------------------------	--------------------------	-------------------------

			воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	6	-Эстетическое; -познавательное.
2	Кыргый хайваннар.Дикие животные.	3	-Эстетическое; -познавательное.
	Личная гигиена	1	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4	Мәктәптә.В школе.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Яшелч*,?илк-?имеш	1	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Ел фасыллары. Времена года.	5	-Эстетическое; -познавательное.
9	Безнең гаилә. Наша семья.	2	-Духовно- нравственное; -познавательное
10	Ашамлыклар. Продукты.	1	-Духовно- нравственное; -познавательное.
11	Савыт-саба.Посуда	6	-трудовое; -познавательное.
12	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	4	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	6	-Эстетическое; -познавательное.
2	Кыргый хайваннар.Дикие животные.	3	-Эстетическое; -познавательное.
3	Шәһси гигиена.Личная гигиена	1	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4	Мәктәптә.В школе.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Яшелчә,жиләк- жимеш	1	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Ел фасыллары. Времена года.	5	-Эстетическое; -познавательное.
8	Безнең гаилә. Наша семья.	2	-Духовно- нравственное; -познавательное
9	Ашамлыклар. Продукты.	1	-Духовно- нравственное; -познавательное.
10	Савыт-саба.Посуда	6	-трудовое; -познавательное.

11	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	4	-познавательное.
----	--	---	------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	6	-Эстетическое; -познавательное.
2	Кыргый хайваннар.Дикие животные.	3	-Эстетическое; -познавательное.
3	Шәһси гигиена.Личная гигиена	1	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4	Мәктәптә.В школе.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Яшелчә,жиләк- жимеш	1	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Ел фасыллары. Времена года.	5	-Эстетическое; -познавательное.
8	Безнең гаилә. Наша семья.	2	-Духовно- нравственное; -познавательное
9	Ашамлыклар. Продукты.	1	-Духовно- нравственное;

			-познавательное.
10	Савыт-саба.Посуда	6	-трудовое; -познавательное.
11	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	4	-познавательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Бүлекләр Название раздела	Сәг.саны Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Әйдәгез танышабыз.Давайте познакомимся.	6	-Эстетическое; -познавательное.
2	Кыргый хайваннар.Дикие животные.	3	-Эстетическое; -познавательное.
3	Шәһси гигиена.Личная гигиена	1	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4	Мәктәптә.В школе.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
5	Йорт хайваннары һәм кошлары.Домашние животные и птицы.	3	-Духовно- нравственное; -трудовое; -познавательное.
6	Яшелчә,жиләк- жимеш	1	-Духовно- нравственное; -эстетическое; -познавательное.
7	Ел фасыллары. Времена года.	5	-Эстетическое; -познавательное.

8	Безнең гаилә. Наша семья.	2	-Духовно- нравственное; -познавательное
9	Ашамлыклар. Продукты.	1	-Духовно- нравственное; -познавательное.
10	Савыт-саба.Посуда	6	-трудовое; -познавательное.
11	Белемнәрне тикшерү.Проверка знаний	4	-познавательное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ЧЕЛОВЕК (вариант 2)

Срок реализации
программы:

8 ЛЕТ (1-8 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Содержание (обучения) учебного предмета «Человек»	
1 класс.....	
2 класс.....	
3 класс.....	
4 класс.....	
5 класс.....	
6 класс.....	
7 класс.....	
8 класс.....	
 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета	
«Человек» на уровне начального общего образования.....	14
Личностные результаты.....	14
Базовые учебные действия.....	15
Предметные результаты.....	19
1 класс.....	19
2 класс.....	20
3 класс.....	21
4 класс.....	21
5 класс.....	
6 класс.....	
7 класс.....	
8 класс.....	
 Оценка достижений результатов.....	24
Перечень практической части программы.....	31
Тематический планирование.....	33

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Человек
разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

- Приказом Министерства образования Республики Татарстан от 19.12..2014г №1599 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Татарстан»;

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова.- М.: «Просвещение», 2014г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва 2010 год ; программа разработана на основе программы «Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.; методическое обеспечение - Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Мир природы и человека. (в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование

представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), основная цель учебного предмета «Человек» – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии

предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

«Безопасность дома и на улице».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением

членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Представления о себе.

Части тела. Ориентация на своем теле. Называние своего имени. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Практические работы по теме.

Гигиена тела.

Умение ухаживать за руками. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Практические работы по теме.

Одевание и раздевание.

Знание назначения предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии. Расстегивание (застегивание) молнии. Знание назначения деталей предметов одежды. Практические работы по теме.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете. Практические работы по теме.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Соблюдать правила поведения и общения.

Прием пищи.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Отработка навыка: мытья рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, уборка стола после еды. Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша). Практические работы по теме.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки

самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

2 КЛАСС

Представления о себе.

Части тела. Ориентация на своем теле. Называние своего имени. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Практические работы по теме. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Практические работы по теме.

Одевание и раздевание.

Знание назначения предметов одежды и обуви. Складывание одежды в определенном месте. Практические работы по теме.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Атрибуты туалетной комнаты. Практические работы по теме.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Прием пищи.

Посуда для приема пищи. Соблюдение правил поведения в местах общественного питания. Использование в речи «вежливых» слов. Умение накрывать на стол для гостей. Знание правил сервировки. Практические работы по теме.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

3 класс

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Умение ухаживать за ногами. Вытирание ног полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла с ног, закрывание крана, вытирание ног. Практические работы по теме.

Одевание и раздевание.

Знание назначения предметов одежды и обуви.

Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы. Расстегивание (застегивание)

пуговиц. Знание назначения деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви (уличная, домашняя).

Практические работы по теме.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Практические работы по теме.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Прием пищи.

Знание режима питания (утро – завтрак, день – обед, вечер – ужин). Соблюдение правил поведения в местах общественного питания. Использование в речи «вежливых» слов.

Умение накрывать на стол для гостей. Знание правил сервировки.

Практические работы по теме.

4 класс

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Умение ухаживать за руками и ногами. Вытирание рук и ног полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (ног): открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук (ног), намыливание рук (ног), смывание мыла с рук (ног), закрывание крана, вытирание рук (ног). Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Одевание и раздевание.

Знание назначения предметов одежды и обуви.

Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды. Выворачивание одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии. Расстегивание (застегивание) молнии.

Знание назначения деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви (уличная, домашняя).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Прием пищи.

Знание режима питания (утро – завтрак, день – обед, вечер – ужин). Значение овощей и фруктов в жизни человека. Соблюдение правил поведения в местах общественного питания. Использование в речи «вежливых» слов. Умение накрывать на стол для гостей. Знание правил сервировки.

5 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка

пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Культура поведения.

Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты. Слова приветствия и расставания. Просмотр и обсуждение мультфильма «Можно и нельзя». Техника безопасности во время работы с компьютером. Досуг. Хобби. Режим дня в период каникул. Правила пожарной безопасности. Один дома. Правила поведения в общественных местах. Как позвать на помощь. Правила безопасности во время летних каникул..

6 класс

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела голова, туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Умывание лица, глаз. Уметь определять средства для умывания лица. Знать последовательность действий при умывании и вытирании лица полотенцем.

ЗОЖ.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение следить за своим внешним видом. Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в

кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

7 класс

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании наглядного материала).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм).

Органы дыхания. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические

требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха.

Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, ковид, и др. меры профилактики.

Безопасность дома и на улице

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

8 класс

Курс «**Человек**» состоит из 4-х разделов: «**Природа и человек**», «**Человек и его здоровье**», «**Основы экологии**», «**Человек и окружающая среда**».

В настоящей программе в раздел «**Природа и человек**» включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Данный раздел программы включает расширенные сведения о многообразии растений; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных и аптечных растений. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов.

Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами: «Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.

В разделе «**Человек и его здоровье**» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Им необходимо прививать практические умения - измерить давление, температуру, наложить повязку и т.п.

Разделы «**Основы экологии**», «**Человек и окружающая среда**» включают в себя темы, изучающие связь живых организмов с окружающей средой. Знакомят учащихся с современными проблемами охраны природы, а также ролью природы в жизни человека. Дети должны знать правовые основы и правила охраны природы в интересах существующего и последующих поколений.

Раздел «**Человек и окружающая среда**» поможет учащимся изучить проблемы взаимоотношения людей с окружающей средой и сохранения их физического и душевного здоровья в загрязненной окружающей среде. Учащиеся узнают об опасности загрязнения воздуха в городах; загрязнения океанов, морей, рек и озер. А так же о последствиях деятельности человека и вредных привычек.

Все эти связи образуют единую и очень сложную систему, которая называется жизнь на Земле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек»

В результате изучения предмета «Человек» у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. гражданско-патриотического воспитания:

- Учащиеся расширят знания об истории родного края.
- Раскроют понятие «малая Родина».
- Любовь к Родине и родному языку;
- Уважительное отношение к прошлому, обычаям и традициям народа;
- Познакомятся с праздниками страны.
- Познакомятся с традициями русского народа.
- Познакомятся с Государственной символикой РФ.

2. духовно-нравственного воспитания:

- Доброжелательное отношение друг к другу, к семье и обществу.
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. эстетического воспитания:

- Развивать способности к творчеству, искусству и созиданию.
- Научится понимать прекрасное, видеть красоту в повседневном — в природе, быту, труде, одежде.
- Уважительно относится к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.
- Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

5. трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из окружения.

6. экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

7. познавательного воспитания:

- Выражать в силу своих возможностей познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Иметь представление о природных и социальных объектах, как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предмета «Человек» у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Коммуникативные базовые учебные действия:

1 класс

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- устанавливать контакты;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать помощь.
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями; -принимать участие в коллективных делах и играх

2 класс

-понимать эмоциональные состояния других людей; -понимать язык эмоций (мимика, жесты); -устанавливать контакты; -избегать конфликтных ситуаций; -пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

-участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, в создании совместных рисунков); -наблюдать за окружающими предметами и явлениями; -принимать участие в коллективных делах и играх

3 класс

-проявлять уважение к людям старшего возраста; -понимать эмоциональные состояния других людей; -проявлять собственные чувства; -устанавливать и поддерживать контакты; -пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов; -использовать элементарные формы речевого этикета; -принимать и оказывать помощь.

-осознать, что он может, а что ему пока не удастся; -участвовать в совместной деятельности; -испытать потребность в новых знаниях; -наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

-испытать потребность в новых знаниях; -наблюдать за окружающими предметами и явлениями; -принимать участие в коллективных делах и играх.

-участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок); -испытать потребность в новых знаниях.

4 класс

-проявлять уважение к людям старшего возраста; -избегать конфликтных ситуаций; -использовать элементарные формы речевого этикета; -помогать окружающим; -принимать и оказывать помощь. Обучающийся получит возможность: -участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок); -испытать потребность в новых знаниях.

5 класс

- Слушать обращённую речь учителя и выполнять элементарные инструкции;

- слышать обращенную речь взрослого и принимать помощь;

- проявлять интерес к обращению со взрослыми (учителями, воспитателями);

- на занятиях слышать обращённую речь взрослого и выполнять простые правила: поднимать руку при ответе;

- вступать в диалог с одноклассниками и со взрослыми;

- уметь слышать инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого.

6 КЛАСС

- Слышать обращённую речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик);
- обращаться с просьбой о помощи ко взрослому;
- слышать и понимать инструкцию с помощью взрослого;
- проявлять активность в общении со взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя;
- понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого;
- умеет работать в паре;
- высказать свои мысли (предложение, текст), вступить в беседу;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение одноклассника, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

7 КЛАСС

- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;
- формулировать элементарную просьбу по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому;
- слышать, понимать инструкции и выполнять инструкции в игровой, учебной и трудовой деятельности;
- понимать, принимать, выражать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам; выражать сопереживание в ситуациях, созданных учителем;
- формулировать вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях.

8 КЛАСС

- Выполнять элементарные коммуникативные действия при групповой и индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);

- формулировать просьбу о помощи по образцу; обращаться с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам; принимать помощь;
- слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности (в быту, используя образец или план);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией; общаться с друзьями;
- сопереживать друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействовать в школе, дома и на улице со взрослыми и сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.

Регулятивные базовые учебные действия:

1 класс

-переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на изображении; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука в руке; -удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в знакомом пространстве школы, пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку); -передвигаться по школе, находить свой класс; 11
-переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную повторяющуюся инструкцию; -последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога; -при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца; -ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

2 класс

-ориентироваться в пространстве школы; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -работать в общем темпе; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

3 класс

-ориентироваться в пространстве школы; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения; -включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -работать в общем темпе; -фиксировать взгляд на лице

педагога; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; - выполнять одноступенчатую инструкцию -последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; -ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; -выстраивает картинный алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

4 класс

-ориентироваться в пространстве школы; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения; -включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -работать в общем темпе; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; - выполнять одноступенчатую инструкцию -последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; -ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; -выстраивает картинный алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

- Знать правила обращения с учебной книгой.

5 КЛАСС

- Знать правила обращения с учебной книгой.

- слышать инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;

- слушать инструкцию учителя, работать с символами и по образцу вместе с учителем;

- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.

6 КЛАСС

- организовать рабочее место под руководством учителя; соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;

- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;

- участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;

- выполнять при помощи учителя действия по схемам – символам.

7 КЛАСС

- Организовать рабочее место с частичным руководством учителя; соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя;

- выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учителя;
- понимать смысл выполняемого действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам с помощью учителя.

8 КЛАСС

- Организовать рабочее место самостоятельно; соблюдать режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- понимать цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану;
- участвовать в учебной деятельности, оценивать собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя;
- самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану; оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

1, 2 классы

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе,
- подражание простым движениям и действиям с предметами.

3 класс

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.
- выполнение простых речевых инструкций:
«Возьми»
«Дай»
«Сядь»
«Встань»
«Покажи»
«Подними»

4 класс

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

5 класс

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.
- выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу,
- выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии

6 класс

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

7 класс

- Иметь представление о месте человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.
- Узнавать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных на основании наглядных пособий.
- Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Понятие «Чрезвычайные происшествия»

8 класс

- Уход за комнатными растениями, Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке и др.
- знакомство с сельскохозяйственными животными, домашними животными, их роль в жизни человека.
- умение оказать первую медицинскую помощь: измерить давление, температуру, наложить повязку и т.п.
- Дети должны знать правовые основы и правила охраны природы в интересах существующего и последующих поколений.
- учащиеся изучат проблемы взаимоотношения людей с окружающей средой и сохранения их физического и душевного здоровья в загрязненной окружающей среде. Учащиеся узнают об опасности загрязнения воздуха в городах; загрязнения океанов, морей, рек и озер. А также о последствиях деятельности человека и вредных привычек.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Человек»:

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе.

Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя.
Показывать пальцы (большой, мизинец).

Семья

Называть членов семьи. Получит представление о своем ближайшем окружении.

Гигиена тела

Следить за чистотой рук (с помощью педагога).

Туалет

Сообщать о желании сходить в туалет с помощью пиктограммы.

Одевание и раздевание

С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.

Прием пищи

С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша).

2-й уровень (достаточный):

Представления о себе

Показывать части тела по образцу. Называть свое имя. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Ориентироваться в пространстве класса.

Семья

Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Соблюдать правила поведения и общения. Называть членов семьи.

Гигиена тела

Следить за чистотой рук. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук

Туалет

Вовремя проситься в туалет.

Одевание и раздевание

Различать и называть предметы одежды и обуви. Складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Прием пищи

Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, убирать посуду со стола после еды. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Различать и называть основные предметы питания (суп, каша).

2 КЛАСС

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе.

Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя. Показывать пальцы (большой, мизинец)

Семья

Называть членов семьи. Получит представление о своем ближайшем окружении.

Гигиена тела

Следить за чистотой рук (с помощью педагога)

Туалет

Научиться сообщать о желании сходить в туалет.

Одевание и раздевание

С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.

Прием пищи

С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мытья рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша).

2-й уровень (достаточный):

Представления о себе

Показывать части тела по образцу. Называть свое имя. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Научится ориентироваться в своем теле.

Семья

Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Соблюдать правила поведения и общения. Называть членов семьи.

Гигиена тела

Следить за чистотой рук. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Туалет

Проситься в туалет.

Одевание и раздевание

Различать и называть предметы одежды и обуви. Складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Прием пищи

Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, уборка стола после еды. Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Различать и называть основные предметы питания (суп, каша).

3 КЛАСС

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе.

Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя. С помощью педагога различать мальчика и девочки по внешнему виду.

Семья

С помощью педагога различать членов семьи, детей и взрослых. С помощью картинок и пиктограмм рассказывать о своей семье.

Гигиена тела

С помощью педагога чистить зубы, полоскать рот.

Туалет

Сообщать о желании сходить в туалет, используя пиктограммы.

Одевание и раздевание

С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.

Прием пищи

С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи.

Не разливать еду на стол и на пол. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша).

2-й уровень (достаточный):

Представления о себе

Показывать части тела по образцу. Называть свое имя и фамилию. Узнавать, различать мальчика и девочки по внешнему виду.

Семья

Различать членов семьи, детей и взрослых. Получит представление о бытовой деятельности членов семьи.

Гигиена тела

Чистить зубы. Полоскать полость рта. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Туалет

Вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Одевание и раздевание

Различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Следить за чистотой своей одежды и обуви

Прием пищи

Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Садиться за стол и выходить из-за

стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Накрывать на стол, убирать посуду после еды. Не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Различать и называть основные предметы питания (суп, каша). Использовать в речи «вежливые» слова.

4 класс

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе

Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя и фамилию. С помощью педагога показывать пальцы (большой, мизинец, указательный).

Семья

С помощью педагога различать членов семьи, детей и взрослых. С помощью картинок и пиктограмм рассказывать о своей семье

Гигиена тела

С помощью педагога следить за чистотой ног. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

Туалет

Сообщать о желании сходить в туалет, используя пиктограммы

Одевание и раздевание

С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.

Прием пищи

С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

2-й уровень (достаточный):

Представления о себе

Показывать части тела. Называть свое имя и фамилию, свой возраст (дату рождения). Показывать и называть пальцы (большой, указательный, мизинец, средний).

Семья

Различать членов семьи, детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье.

Гигиена тела

Ухаживать за ногами: вытирать ноги полотенцем, соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

Туалет

Пользоваться кнопкой для слива унитаза.

Одевание и раздевание

Различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Различать лицевую (изнаночную) стороны одежды. Следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Прием пищи

Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Соблюдать режим питания (утро – завтрак, день – обед, вечер – ужин). Различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель). Использовать в речи «вежливые» слова.

5 класс

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе

Называть свое имя и фамилию, адрес. Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. С помощью педагога относить себя к определенному полу.

Семья

С помощью педагога различать членов семьи, детей и взрослых. С помощью картинок и пиктограмм рассказывать о своей семье.

Гигиена тела

С помощью педагога следить за чистотой рук. С помощью чистить зубы, полоскать рот.

Туалет

Сообщать о желании сходить в туалет, используя пиктограммы или звук.

Одевание и раздевание

С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.

Прием пищи

С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

2-й уровень (достаточный):

Представления о себе

Называть свое имя и фамилию, свой возраст (дату рождения), домашний адрес.

Показывать и называть заданные части тела. Относить себя к определенному полу.

Называть свое имя и фамилию, адрес. Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. С помощью педагога

Семья

Различать членов семьи, детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье и бытовой роли членов семьи. Составлять рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Следить за своим внешним видом.

Туалет

Соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание.

Различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Различать, все ли пуговицы на месте.

Прием пищи

Соблюдать правила поведения в местах общественного питания. Использовать в речи «вежливые» слова. Накрывать на стол для гостей. Сервировать стол к завтраку.

6 класс

1-й уровень (минимальный):

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки).
- Узнавание частей тела голова, туловище, руки, ноги.
- Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

- Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
- Названия предметов личной гигиены.

ЗОЖ

- Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.

Семья.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.

2-й уровень (достаточный):

Представление о себе.

- Идентификация себя как мальчика (девочки).
- Различение частей тела голова, туловище, руки, ноги.
- Знание назначения частей тела.
- Различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
- Знание назначения частей лица.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.

Гигиена тела.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Различение вентиля с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Чистка зубов.
- Полоскание полости рта.

- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Умывание лица, глаз.
- Уметь определять средства для умывания лица.
- Знать последовательность действий при умывании и вытирании лица полотенцем.

ЗОЖ.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Сообщение о желании пить.
- Питье из кружки.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками. Еда ложкой, вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс

1-й уровень (минимальный):

- Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
- Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная).
- Значение опорно – двигательной системы.
- Значение крови и кровообращения.
- Отрицательное влияние «вредных привычек» на организм человека.
- Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.
- Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.
- Органы мочевыделительной системы, их значение.
- Значение нервной системы.
- Значение органов чувств, гигиена органа зрения.
- Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека.
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

2-й уровень (достаточный):

- Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
- Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических

упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.

- Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация плаката с изображением сердца млекопитающего.

- Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

- Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

- Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

- Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

- Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

- Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха.

- Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, ковид, и др. меры профилактики.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

- Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

- Правила безопасного поведения на воде.

- Правила безопасного поведения в быту.

- Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

- Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

- Правила безопасного поведения при пожарах.

- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».

- Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

8 класс

1-й уровень (минимальный):

Иметь представления о:

Природа и человек

- Растения – живые организмы. Строение растений.

- Комнатные растения: кактус, бальзамин, традесканция и другие (или по выбору). Уход за ними.

- Растения огорода: огурец, помидор, лук, чеснок, картофель и др. (по выбору). Обработка овощей: мытье перед употреблением.

- Растения поля: пшеница, рожь. Рожь, пшеница – хлебные растения. Бережное отношение к хлебу.
- Лекарственные растения: ромашка аптечная, календула, зверобой, подорожник. Их польза и применение.
- Грибы. Съедобные и ядовитые. Правила безопасного поведения в природе.
- Животные и человек. Необходимые условия для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло.
- Животные домашние и дикие. Собака, кошка и др. (по выбору). Польза собак и кошек.
- Пчелы. Использование человеком меда и других продуктов пчеловодства
- Зоопарк. Соблюдение правил безопасного поведения в зоопарке.

Человек и его здоровье

- Люди. Возрастные периоды жизни людей.
- Иметь представление об организме человека.
- Знать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
- Значение утренней гимнастики, движений для развития скелета и мышц.
- Пищеварение. Важность пережевывания пищи.
- Правила поведения за столом. Культура приема пищи.
- Значение зубов и уход за ними.
- Дыхание человека
- Простудные заболевания и их профилактика.
- Термометр медицинский, его назначение.
- Чистота – залог здоровья. Гигиена тела человека.
- Поведение в доме (обращение со спичками, газом, электроприборами) - элементарные правила соблюдения безопасности.
- Поведение в природе: учить остерегаться бродячих животных; не собирать, не рвать незнакомые растения, грибы. Предупредить об опасности купания в незнакомых водоемах.
- Роль природы в жизни человека.

Основы экологии

- Воздух и здоровье человека.
- Вода – основа жизни на Земле. Загрязнение водоемов (рек, озер, морей, океанов). Питьевая вода.

Человек и окружающая среда

- Шум и его влияние на организм человека.
- Пыль в квартире. Меры борьбы с пылью.
- Как влияет излучение компьютера на здоровье человека. Правила безопасного пользования компьютером.
- Вредные привычки и их последствия.
- Определение нормы питания.
- Принципы экологически здорового образа жизни.

2-й уровень (достаточный):

Природа и человек

- Растения – живые организмы. Строение растений.
- Растения, занесенные в Красную книгу.
- Растения цветника: астра, бархатцы, георгин. Уход за ними.
- Обработка почвы на пришкольном участке
- Комнатные растения: кактус, бальзамин, традесканция и другие (или по выбору). Уход за ними.

- Растения огорода: огурец, помидор, лук, чеснок, картофель и др. (по выбору). Обработка овощей: мытье перед употреблением. Освоение умений: выбрать огурцы, собрать помидоры, почистить картофель, выкопать чеснок, лук.
- Овощи, фрукты, ягоды в питании человека. Отбор съедобных культур, приготовление, употребление.
- Овощи, фрукты, ягоды в питании человека. Отбор съедобных культур, приготовление, употребление.
- Растения поля: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие (по выбору). Рожь, пшеница – хлебные растения. Бережное отношение к хлебу.
- Лекарственные растения: ромашка аптечная, календула, зверобой, подорожник. Их польза и применение.
- Грибы. Съедобные и ядовитые. Умение отличать съедобные от ядовитых. Правила грибника. Правила безопасного поведения в природе.
- Животные – живые организмы. Разнообразие животных: звери, птицы, рыбы, насекомые (выделить группы: на земле, в воде, в воздухе).
- Животные и человек. Необходимые условия для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло.
- Животные домашние и дикие. Собака, кошка и др. (по выбору). Польза собак и кошек. - -
- Умение различать диких и домашних животных.
- Сельскохозяйственные животные: корова, лошадь, свинья, куры, утки и др. (по выбору). Внешний вид, повадки. Забота человека, содержание и уход за ними. Ферма. Работники ферм.
- Пчелы. Пасека. Пчеловодство. Использование человеком меда и других продуктов пчеловодства
- Зоопарк. Соблюдение правил безопасного поведения в зоопарке. Ответственность людей за сохранение окружающей природы.

Человек и его здоровье

- Люди. Возрастные периоды жизни людей.
- Иметь представление об организме человека.
- Знать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
- Значение утренней гимнастики, движений для развития скелета и мышц.
- Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны. Понимание потребностей своего организма: умение сигнализировать чувство голода, насыщения и перенасыщения.
- Продукты питания растительного и животного происхождения.
- Правила поведения за столом. Культура приема пищи.
- Значение зубов и уход за ними.
- Дыхание человека (сравнить с дыханием различных видов животного мира).
- Простудные заболевания и их профилактика.
- Термометр медицинский, его назначение. Правила пользования термометром.
- Сердце, кровь, пульс. Элементарные представления о работе сердца (послушать, как стучит сердце).
- Оказание доврачебной помощи при порезах и ушибах. Измерение артериального давления, температуры тела человека (практическая работа).
- Чистота – залог здоровья. Гигиена тела человека. Косметические средства ухода за телом человека. Правила ухода за волосами.
- Влияние состояния природы на здоровье человека. Закаливание. Причины заболеваний. Предупреждение простудных заболеваний. Правила поведения во время болезней.
- Азбука безопасности: не всем людям можно доверять. Умение управлять собой в незнакомой ситуации (просить о помощи, обратиться к полицейскому).
- Поведение в доме (обращение со спичками, газом, электроприборами) - элементарные правила соблюдения безопасности.

- Поведение в природе: учить остерегаться бродячих животных; не собирать, не рвать незнакомые растения, грибы. Предупредить об опасности купания в незнакомых водоемах.
- Роль природы в жизни человека; природные ресурсы.
- Загрязнение и охрана атмосферы (вулканы, лесные пожары, промышленные и транспортные выбросы).
- Использование и охрана водных и почвенных ресурсов.
- Охрана растительности и животных (вырубка лесов, Красная книга, заповедники).

Основы экологии

- Экология и здоровье человека. Человек в ответе за природу.
- Загрязнение воздуха в городах. Экологические проблемы городского транспорта. Воздух и здоровье человека. Вредное влияние курения на организм человека. Охрана воздуха.
- Вода – основа жизни на Земле. Загрязнение водоемов (рек, озер, морей, океанов). Питьевая вода.

Человек и окружающая среда

- Лесные пожары – это бедствие.
- Экологическое значение насекомых.
- Ядохимикаты для борьбы с вредителями и болезнями.
- Шум и его влияние на организм человека. Акустический шум.
- Пыль в квартире. Меры борьбы с пылью.
- Как влияет излучение компьютера на здоровье человека. Правила безопасного пользования компьютером.
- Вредные привычки и их последствия.
- Определение нормы питания.
- Принципы экологически здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

- 1)
 - Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке результативности обучения должны учитываться

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знанию составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия.

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Гигиена тела. Режим дня школьника. Гигиена рук.	4	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2	Входящая диагностика	2	
	Практическое занятие: как правильно мыть руки.	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Представление о себе. Человек: строение (части тела).	6	-эстетическое;

	Игра импровизация «Что умеет твоё тело». Мое имя. Игровое упражнение «Как меня зовут».		-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4	Одевание и раздевание. Внешний облик человека. Различение предметов одежды. Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Игра импровизация «Застегни меня». Повторение пройденного материала по теме одевание и раздевание	11	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
2 четверть			
5	Туалет. Правила пользования туалетом. Игровое упражнение «Учимся проситься в туалет». Игра импровизация «Можно выйти?». Использование туалетной бумаги. Повторение пройденного материала по теме «Туалет»	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
6	Прием пищи. Режим питания. Продукты питания (крупа). Предметы, нужные для приема пищи.	6	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Промежуточная диагностика.	1	
	Сюжетно-ролевая игра «Столовая». Повторение пройденного материала по теме прием пищи.	4	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3 четверть			
7	Одевание и раздевание. Различение предметов обуви. Назначения видов обуви. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании. Игры со шнуровками. Повторение пройденного материала по теме	11	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.

8	Гигиена тела. Чистота рук - залог здоровья. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр». Практическое занятие – мытье рук. Повторение пройденного материала по теме.	8	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
9	Представления о себе. Лицо человека: глаза, уши, нос. Игра импровизация «Наши руки». Как избавиться от вредных привычек. Повторение пройденного материала по теме.	20	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
4 четверть			
10	Семья. Волшебные слова. Знакомство. Как вести себя в гостях. Практическое занятие «Как вести себя в гостях» Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые». Прогулка и ее значение. Игра импровизация «Семья на прогулке». Члены семьи. Правила поведения вне дома. Правила поведения дома.	20	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итоговая диагностика	2	
	Повторение пройденного материала по теме «Семья».	2	-Духовно-нравственное; -эстетическое; - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итого	99	

Тематическое планирование по предмету «Человек» во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Я - человек». Представление о себе как о человеке	2	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры

			здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2	Входящая диагностика	1	
	«Кто я?» «Я- мальчик». «Кто я?» «Я- девочка». «Все люди разные» «Светлые и темные». «Все люди разные» «Большие и маленькие».	9	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Представления о частях тела. «Мои руки». «Уход за руками» Практическая работа. Игровые упражнения «Мои руки». «Наши пальчики». «Умывальная комната». «Атрибуты в умывальной комнате» практическая работа. «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» Практическая работа. «Мои зубки» «Уход за зубами» практическая работа.	15	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2 четверть – 21 час.			
4	«Мои глаза» «Уход за глазами» практическая работа. «Мои уши» «Уход за ушами» практическая работа. «Мой нос» «Уход за носом» практическая работа. «Атрибуты в туалетной комнате» «Раковина» «Унитаз» практическая работа. «Нужды человека» «Я – хочу в туалет» практическая работа. «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» практическая работа.	18	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Промежуточная диагностика		
5	«Одевание, раздевание» Складывание одежды на стуле.	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры

			здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3 четверть – 27 часов.			
6	«Одевание, раздевание» Складывание одежды на стуле. Практическая работа. «Одевание, раздевание» Складывание одежды в шкафу. Практическая работа. Виды обуви. Домашняя обувь. Виды обуви. Уличная обувь. Виды обуви. Домашняя и уличная обувь. Практическая работа. Виды застежек. Практическая работа.	16	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Прием пищи. Предметы, нужные для приема пищи. Предметы, нужные для приема пищи. Практическая работа. «Культура поведения в столовой». «Добрые слова». Посуда. «Накрываем стол для завтрака» практическая работа.	11	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4 четверть – 24 часа			
	Посуда. «Накрываем стол для обеда» практическая работа. Экскурсия в столовую, т/б.	3	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Моя семья Моя семья: мама, папа, братья, сестры. Моя семья: бабушка, дедушка. «Кто чем занимается» Определение бытовой роли членов семьи. Досуговая деятельность членов семьи. «Семья» сюжетно-ролевая игра.	12	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.

7	Представление о себе. Игра импровизация «Как тебя зовут?» Моё самочувствие. «Что болит?»	5	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итоговая диагностика	1	
8	Сюжетно-ролевая игра «Вызываем врача»	1	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итого	99	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 3 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Я - человек». Представление о себе, как о человеке. «Кто я?», «Я - мальчик или девочка?»	2	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2	Входящая диагностика	1	
	«Я - мальчик или девочка?» Практическая работа. «Все люди разные». Игровые упражнения на тему все люди разные.	4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
3	Представления о частях тела. «Уход за руками и ногами» Практическая работа. Игры с пальчиками «Наши пальчики». Атрибуты умывальной комнаты практическая работа. «Уход за зубами». Практическая работа. Практическая работа «Уход за частями лица».	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.

2 четверть – 14 часов			
4	Атрибуты в туалетной комнате. «Раковина», «Унитаз. Унитаз. Кнопка слива. Унитаз. Кнопка слива. Практическая работа. «Раковина» регулировка воды. Практическая работа. Нужды человека. «Я – хочу в туалет» практическая работа. Гигиенические процедуры после посещения туалета практическая работа.	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Промежуточная диагностика	1	
5	Одевание, раздевание. Чистая одежда.	1	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3 четверть – 18 часов.			
6	Одевание, раздевание. «Чистка одежды». Практическая работа. Обувь. Чистка и сушка обуви. «Чистка обуви». Практическая работа. Виды одежды (нижняя одежда).«Лицевая и изнаночная сторона». Виды одежды (нижняя одежда)«Лицевая и изнаночная сторона». Практическая работа. «Виды застежек». Практическая работа.	11	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Прием пищи. Предметы, нужные для приема пищи практическая работа. «Культура поведения в столовой»«Добрые слова». Режим питания. Утро – завтрак. День – обед. Вечер – ужин. «Режим питания». Практическая работа.	7	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4 четверть – 16 часов			
	Основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.) Экскурсия в столовую т/б.	3	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Семья.	8	-Духовно-нравственное;

	Члены семьи. Моя семья: работа с фото. «Кто я?» Определение своей социальной роли в семье. Социальная роль членов семьи. «Семья» сюжетно-ролевая игра.		-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
7	Представление о себе. «Мой домашний адрес». Практическая работа «Мой домашний адрес».	3	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итоговая диагностика	1	
8	Сюжетно-ролевая игра «Едем по адресу»	1	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итого	66	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Зарядка и её значение. Игра – импровизация: «Что умеет твоё тело».	3	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2	Входящая диагностика	1	
	Прогулка и ее значение. Игры на свежем воздухе. Игровые упражнения на тему все люди разные.	5	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
3	Представления о частях тела. Игра «Назови, что покажу». Упражнения для рук. «Наши пальчики» Режим дня. Гигиенические правила.	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры

	Внешний вид. Правила ухода. «Уход за частями тела» практическая работа.		здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
2 четверть – 14 часов			
4	Туалетная комната. Правила поведения. Правила пользования унитазом. «Отрывание туалетной бумаги» Практическая работа. «Я – хочу в туалет» практическая работа. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» практическая работа.	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Промежуточная диагностика	1	
5	Одевание, раздевание. Игровое упражнение «Помоги убрать одежду».	1	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3 четверть – 18 часов.			
6	Чистая одежда и обувь. Практическая работа. Пуговицы на одежде. Застегивание пуговиц на одежде. Практическая работа. Игровое упражнение «Все ли пуговицы на месте». «Виды одежды» (нижняя одежда) Выворачивание одежды практическая работа. Виды застежек. Липучка. Практическая работа. Виды обуви. Значение. Виды обуви. Домашняя.	16	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Прием пищи. Практическая работа «Найди, что спрошу». Уроки вежливости.	2	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4 четверть – 16 часов			
	Виды обуви. Домашняя. Правила ухода.	9	-эстетическое;

	Виды обуви. Домашняя. Правила ухода. Практическая работа. Виды обуви. Уличная. Правила ухода. Практическая работа. Практическая работа на тему обуви. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку».		-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	Семья. «Моя семья» рассказ о семье. Игровое упражнение «Расскажи, как ты себя чувствуешь». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	5	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
7	Итоговая диагностика	1	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	«Мои данные». Рассказ о себе.	1	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Итого	66	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Представления о себе		11	
1	Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), Знание назначения частей лица человека.	11	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.

	Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы). Строение человека (мышцы, кожа). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание (называние) своего имени и фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.		
Гигиена тела		9	
2	<i>Гигиена тела.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	9	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
Обращение с одеждой и обувью		28	
3	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)).	28	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		-трудовое; -познавательное.
--	--	---

	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.		
Туалет		4	
4	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	4	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
Приём пищи		9	
5	<i>Приём пищи.</i> Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку. Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	9	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку. Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.		
Семья		7	
6	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье (доступными средствами).	7	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Представления о себе		8	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.	8	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
Гигиена тела		5	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо.	5	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.		
Обращение с одеждой и обувью		10	
3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
Туалет		2	
4	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.		-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
Приём пищи		4	
5	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема	4	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.		
Семья		5	
6	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	5	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Представления о себе		10	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Различение вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе (рассказ о себе). Различение возрастных изменений человека.	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
Гигиена тела		5	
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	5	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.		
Обращение с одеждой и обувью		8	
3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	8	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
Туалет		2	
4	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Приём пищи		5	
5	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак). Сервировка стола. Культура еды (обед). Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин). Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	5	Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Семья		4	

6	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи. Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	4	Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
---	---	---	---

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 8 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		10	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Знание возрастных изменений человека. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Гигиена тела		8	
2	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	8	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Обращение с одеждой и обувью		6	

3	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	6	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Туалет		2	
4	Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное
Приём пищи		5	
5	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания. Помощь в организации питания.	5	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
Семья		3	
6	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.	3	Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное

**Аннотация к адаптированным основным общеобразовательным рабочим
программам образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

В организации учебного процесса школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова.- М.: «Просвещение», 2014г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва 2010 год ; программа разработана на основе программы «Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.; методическое обеспечение - Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Мир природы и человека. (в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.)

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программы содействуют сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения

Человек

Нормативно- правовые документы
Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова.- М.: «Просвещение», 2014г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва 2010 год ; программа разработана на основе программы «Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.; методическое обеспечение - Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Мир природы и человека. (в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.)
Учебники
Для реализации программного материала используются: Мир природы и человека 1-4 классы, Н.Б. Матвеева, просвещение 2017г.. Рабочие тетради Мир природы и человека, Природоведение 5-6 классы, Т.М.Лифанова, Просвещение 2020г., Биология 7класс, З.А.Клепинина, Просвещение 2015г., Биология 8класс, А.И.Никишов Просвещение 2016г., Биология 9 класс, Соломина Е.Н., Просвещение 2015г..
Цель изучения предмета
Курс «Человек» реализует следующую цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
Срок реализации программы
8 лет
Место учебного предмета в учебном плане
В 1 и 2 классах - 99 часов, по 3 ч. в неделю, 33 учебные недели. В 3-5 классах – 70 часов, по 2 ч. в неделю, 35 учебных недель В 6-8 классах - 35 часов, по 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.
Планируемые результаты
Личностные результаты, базовые учебные действия, предметные результаты

Лист согласования к документу № 13 от 10.10.2024
Инициатор согласования: Гафиятуллина З.А. И.о. директора
Согласование инициировано: 10.10.2024 14:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафиятуллина З.А.		 Подписано 10.10.2024 - 14:21	-